

Согласовано
на заседании общешкольного
Совета родителей
протокол №1
от 21.08.2023 г.

Согласовано на заседании
Совета обучающихся
протокол № 1
от 21.08.2023 г.

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 21.08.2023г.

Утверждено

Директор школы
МОБУ СОШ с.1-е Туркменево
Кагарманова З.С.
Приказ №131 от 21.08.2023 г.



Рабочая программа воспитания

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
Средняя общеобразовательная школа с.1-е Туркменево
Муниципального района Баймакский район
Республики Башкортостан
Срок реализации 2021 – 2025 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.2. Цель и задачи воспитания

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

1.3.1. Уклад школы

1.3.2. Воспитывающая среда школы

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

1.3.4. Социокультурный контекст

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.2.1. Основные школьные дела

2.2.2. Классное руководство

2.2.3. Школьный урок

2.2.4. Внеурочная деятельность

2.2.5. Внешкольные мероприятия

2.2.6. Предметно-пространственная среда

2.2.7. Работа с родителями

2.2.8. Самоуправление

2.2.9. Профилактика и безопасность

2.2.10. Социальное партнерство

2.2.11. Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

3.3. Анализ воспитательного процесса

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОБУ СОШ с.1-е Туркменево разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), Программы развития МОБУ СОШ с.1-е Туркменево, Устава МОБУ СОШ с.1-е Туркменево, Баймакский район Республики Башкортостан.

Рабочая программа воспитания составлена на основе примерной программы ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» (проект от 07.10.2021г.)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием Педагогического совета школы, Совета родителей и Совета обучающихся; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Воспитательная деятельность в МОБУ СОШ с.1-е Туркменево реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

1.3.1 Уклад школы

Корни школы уходят далеко вглубь истории. Ибо человек всегда стремился к знаниям, найти объяснение различным явлениям природы

Из архивных документов известно, что еще в первой половине XIX века возглавляли Туркменовскую мечеть известные в округе религиозные деятели имам-хатиб Мухаметшафик Якшидавлетов (прадед Яркая Якшидавлетова). Получивший указ 18 сентября 1836 года под номером 4101 на занятие должности имама и мугаллима, имам Кусербай Юмагужин (7 января 1866 г. номер 70), муэдзин Зиганша Ишалин (16 июля 1859 г., 1305). Они были направлены на учебу в медресе и специально подготовлены Туркменовским сельским обществом (куда входили деревни Туркменово и Ахмерово) для ведения религиозной службы с населением, обучения и воспитания детей в духе ислама.

В начале XX века до открытия советской школы был известен имам и мугаллим Масягут-хазрет. Свои первые уроки у него получили ставшие впоследствии видными деятелями культуры республики Гата Сулейманов и Карим Дияров.

Советская школа начала функционировать с 1923 года, но занятия велись по частным домам без необходимого школьного оборудования.

Из-за отсутствия кадров и соответствующих помещений разновозрастные дети в одной комнате с одним учителем одновременно обучались элементарному чтению, счету и письму.

Настоящая двухкомнатная школа с комплектованием детей по возрастам и классам (1-4 кл.) была организована в 1928 году. Первыми учителями были М.С. Дашкина, Адигам Гибадуллин, позже Карим Дияров, Мутагар Суяргулов, Мухтар Ширмаев.

В годы Великой Отечественной войны здесь учительствовали Г.Х. Баязитов, А. Якшигулова, С. Исламгулова, С.С. Самарбаев и другие.

В 1965 году в связи с организацией на базе 4-х отделений Сибайского совхоза Ирандыкского совхоза с центром в деревне Туркменово населенный пункт приобрел новое дыхание. Вместе с другими социально-культурными учреждениями начальная школа была преобразована в 8-летнюю, а через два года (1967 г.) она стала средней школой и служила базовой для получения среднего образования детьми из остальных деревень.

Численность учащихся за последние 3 года колеблется в пределах - 170-160, успеваемость составляет 99 и качество знаний - свыше 46 процентов.

Школа занимается в типовом здании, построенном в 1975 г. В последние годы, особенно в связи с реализацией приоритетного национального проекта «Образование», улучшилась и пополнилась материально-техническая база. Получен новый школьный автобус, географический кабинет, отремонтирован и обновлен фасад школы. Здание переведено на газовое отопление, пробурена скважина для автономного водоснабжения.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В МОБУ СОШ с.1-е Туркменево учатся 107 обучающихся. Контингент обучающихся разнообразный. По национальному составу башкиры. Уровень обеспеченности семей в основном средний. Есть семьи, в которых родители работают вахтовым методом, что создаёт определённые риски в семейном воспитании и контроле за детьми. Поэтому большое внимание уделяется организации досуга детей.

Для организации воспитательного процесса имеется актовый зал на 100 мест, спортивный зал, спортивная площадка, с 2019 года в эксплуатацию введен Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В нашей школе много неравнодушных учеников и педагогов, которые постоянно стремятся создать творческую атмосферу в школе. Они прилагают все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной, увлекательной, насыщенной, чтобы школа стала очагом добра, справедливости, чтобы

школа стала «вторым домом», в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в МОБУ СОШ с.1-е Туркменево:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание

взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.**

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой

тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

	Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

	Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной

	направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской

	государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

	Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

–**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

–**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

–**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

–**воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

–**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

–**физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

–**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

2.2.1. Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»

- экологическая акция «Сдай макулатуру, сохрани дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только дети ,но родители детей);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в РА) и др.

- общешкольные и классные родительские собрания которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ОДН, КДН и ЗП, прокуратуры, отдела опеки и попечительства и т.д.);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, отцов и детей; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, встреча выпускников, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенний бал, День Матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (, русского языка и литературы , английского языка; математики, физики, информатики, биологии, химии и географии; истории, обществознания, башкирского языка и литературы; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. 2.2.Классное руководство

В состав методического объединения классных руководителей МОБУ СОШ с.1-е Туркменево входят 9 учителей. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы Совета родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Тайны русского языка», «Мир вокруг нас», «В мире литературы», «Умники и умницы», «Читаем с удовольствием», «Медиабезопасность в сети интернет», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волшебные краски», «Школа – наш общий дом», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации

школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры», «Здоровый образ жизни», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Умелые руки», «Ручная работа» направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня:

- историко-краеведческий музей, в «Ледовый дворец» (г. Сибай), аквапарк (г.Магнитогорск), на природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности башкирских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия. Встречи, мастер-классы, игры, выставки, конкурсы, КВНы по линии ЦДТ, СЮТ, ЦНТ, СЮН.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление фойе 2 этажа по проекту «Точка роста»;

- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок);

- благоустройство классных кабинетов, озеленение;

- имеется сменный стенд для выставки творческих работ учеников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- посадка семян цветов, для озеленения школьной и пришкольной территории, разбивка клумб,

поливка. Каждый год школа принимает активное участие на празднике цветов, где выставляются цветы и овощные культуры, выращенные на пришкольном участке.

2.2.7. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В МОБУ СОШ с.1-е Туркменево работа с родителями организовывается через общешкольный Совет родителей. Совет родителей является выборным органом. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2. 2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе .

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действуют детские общественные организации, осуществляя свою деятельность в рамках детских объединений и кружков:

Детские объединения	Цели и задачи
Юнармейский отряд	– формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии; – популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- поддержку и развитие в каждом детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении...;
- организацию участия членов детской организаций в деятельности РДШ

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социальных педагогов, работников правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактические мероприятия в рамках примерного Календаря профилактических дней, недель:

Название	Знаменательная дата
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом
День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	16 ноября – Всемирный день толерантности
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ

Неделя правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ
День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета
День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	3 февраля – День борьбы с ненормативной Лексикой
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом
Месячник здоровья «Здоровье для всех»	7 апреля – Всемирный день здоровья
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	31 мая – Всемирный день без табака
День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства»	1 июня – Международный день защиты детей

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Партнёрами школы в проведении воспитательных мероприятий являются ЦНТ, МОБУ ДОО ЦДТ, МОБУ ДОО СЮТ, МОБУ ДОО СЮН, ДЮСШ, историко-краеведческий музей, ОМВД России по Баймакскому району и г.Баймак, средне-профессиональные учебные заведения: Зауральский агропромышленный колледж, Баймакский филиал Уфимского топливно-энергетического колледжа, мечеть.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на окружение.

2. 2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.пф/> https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.).
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, «Взлётай»

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

В МОБУ СОШ с.1-е Туркменево созданы необходимые условия в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН для организации воспитательной работы, проведения общешкольных мероприятий, спортивных соревнований, организации встреч с интересными людьми города и района, проведения профилактической работы, организации горячего питания.

В школе имеются 1 спортивный зал, актовый зал на 100 мест, столовая на 80 мест, 1 компьютерный класс, оснащенный 10 ноутбуками, в школе 16 кабинета, 4 кабинетов оборудованы интерактивной доской, 3 кабинета оснащены проекторами и экранами. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса в школе имеется локальная сеть Интернет. Организация воспитательной деятельности МОБУ СОШ с.1-е Туркменево опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Осуществляется подвоз 18 обучающихся из д.Большебасево, Исянбетово, 2 - Туркменево. На 1 сентября 2021 года численность составляет 107 обучающихся.

МОБУ СОШ с.1-е Туркменево реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет родителей, Совет отцов и Совет обучающихся. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют учреждения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Социально-педагогическая работа в МОБУ СОШ с.1-е Туркменево ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Контингент обучающихся, их семей разнообразен. Многодетных семей- 18. Обучающихся с ОВЗ -20, детей- инвалидов -3 ,опекаемых детей-2.

В школе с многолетней историей сохраняются свои традиции, бывшие ученики приводят своих детей, многие выпускники школы стали её педагогами. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами)
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с социально-психологической службой школы) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В школе работают 16 учителей. Средний возраст учителей по школе 41 год. На сегодняшний день 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 11 - первую квалификационную категорию. Кадровый состав воспитательной службы МОБУ СОШ с.1-е Туркменево представлен:

- заместителем директора по ВР -1
- педагогами дополнительного образования -1;
- педагогом-психологом -1;
- социальным педагогом -1;
- педагогом- библиотекарем- 1;
- классными руководителями -9.

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» (ОО «Центр инновационного образования и воспитания») в 2021 г.,

продолжают повышать самообразование через курсы повышения квалификации, участие на вебинарах и др.

Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет старшего вожатого).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ СОШ с.1-е Туркменево связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о методическом объединении классных руководителей
3. Положение о внутришкольном контроле
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
5. Положение о Совете профилактики правонарушений
6. Положение о Совете родителей
7. Положение о внешнем виде обучающихся
8. Положение о психолого- педагогическом консилиуме
9. Положение о школьном наркологическом посте
10. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В школе обучается 20 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, 3 -детей-инвалидов. В соответствии с законодательством об образовании, локальным нормативным актом МОБУ СОШ с.1-е Туркменево - Положение об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов на дому – организовано обучение на дому. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МОБУ СОШ с.1-е Туркменево самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

Им обеспечены:

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями),

педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событий группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система оценки достижения результатов отражается в «Портфолио» каждого учащегося. Ежегодно учащиеся участвуют на муниципальном конкурсе «Портфолио» и занимают призовые места. В апреле месяце в школе проводится праздник «Звезды школы», на котором чествуются победители и призеры муниципальных и республиканских олимпиад, республиканских конкурсов и соревнований, определяется «Ученика года» и «Класс года». Самые талантливые учащиеся участвуют на чествовании одаренных детей муниципального уровня.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также осуществляется с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития.

Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования

Модуль « Основные школьные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные Руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	Экскурсии в историко- краеведческий музей на выставку, посвященную 122 годовщине М. Шаймуратова	3-4	08.09.21г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка . Правила поведения в школе	1-4	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
6.	Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО начальных Классов
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	27.09. - 07.10.21г.	Руководитель ШМО начальных классов
8.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	12.10. - 16.10.21г.	Классные руководители
10.	День народного Единства	1-4	04.11.21г.	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО начальных классов
11.	Единый урок Доброты	1-4	07.11.21г.	Классные Руководители

12.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11.21г.	Классные Руководители
13.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	19.11.21г.	Руководитель ЮИД
14.	Урок здоровья	1-4	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
15.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-4	18.11.- 26.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.21г.	Классные руководители
17.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
18.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	1-4	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
19.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12. - 25.12.21г.	Руководитель ЮИД
20.	Новогодние бал-маскарады.	1-4	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
21.	Рождественская неделя. Игры на свежем воздухе, организованный педагогами дополнительного образования	1-4	13.01. - 12.01.22г.	Классные руководители
22.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	Февраль	Классные руководители
23.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1-4	Февраль	Классные руководители
24.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4	22.02.22г.	Классные руководители
25.	Конкурс «Мисс школы»	1-4	08.03.22г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
26.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03.- 30.03.22г.	Педагог-библиотекарь, классные Руководители
27.	Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
28.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
29.	Беседы об экологической опасности	1-4	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
30.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04. - 30.04.22г.	Классные руководители

31.	Конкурс «Безопасное колесо»	4	20.04.22г.	Ответственный по ПДД
32.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	Май	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО начальных классов, классные руководители
33.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
34.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.-17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	Сентябрь	Классные руководители
6.	Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель МО 1 классов, классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	1-4	20.09.-25.09.21г.	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	27.09.-04.10.21г.	Классные руководители
9.	День народного единства	1-4	04.11.21г.	Классные руководители
10.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	25.10.-29.09.21г.	Классные руководители
11.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	30.10.-08.11.21г.	Классные руководители

12.	Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»	1-4	22.11.- 27.11.21г.	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
14.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
15.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	20.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
16.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
17.	Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	17.01.- 28.01.22г.	Классные руководители
18.	Участие в месячнике военно-патриотической воспитания	1-4	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководители
19.	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	01.03.22г.	Классные руководители
20.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4	06.03.22г.	Классные руководители
21.	Беседы о правильном питании	1-4	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководители
22.	Классные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 марта	1-4	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
23.	Акция «Кормушка»	2-4	11.03.22г.	Классные руководители
24.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
25.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	12.04.22г.	Классные руководители
26.	День земли. Акция «Чистый школьный двор»	1-4	22.04.22г.	Классные руководители
27.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	26.04.22г.	Классные руководители
28.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-4	28.04.22г.	Классные руководители
29.	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
30.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководители
31.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
32.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	26.05.22г.	Классные руководители
33.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
34.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
35.	Организация летней занятости.	1-4	Июнь	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-4	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
4.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	20.09.21г.	Классные руководители
6.	Всероссийский «Урок Цифры».	4	07.10.21г.	Классные руководители
7.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.21г.	Руководители МО учителей начальных классов
8.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	09.12.21г.	Классные руководители
9.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4	17.02.22г.	Классные руководители
10.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03.22г.	Классные руководители
11.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.22г.	Классные руководители
12.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню Здоровья	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
13.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
14.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.22г.	Классные руководители
15.	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекари
Модуль «Внеурочная деятельность» Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности				
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Тематические экскурсии по предметам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Экскурсии в историко-краеведческий музей, музей им.Баракова	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Экскурсии по историческим и памятным местам Города	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Организация экскурсий в пожарную часть	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Организация экскурсий в кинотеатр, аквапарк, «Ледовый дворец» г.Сибай	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Предметно- пространственная среда»

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков Праздничное украшение кабинетов Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	сентябрь	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

1.	Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по классам	1-4	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
4.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
5.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты, информация на сайте о проделанной работе)	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
6.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
7.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Классные Руководители
8.	Мероприятия по организации питания обучающихся в образовательных учреждениях (Единый республиканский день открытых дверей «Родители Башкортостана за здоровое питание!», флешмобы, конкурсы, акции, видеоуроки, опросы)	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР

9.	Новогодние семейные игры	1-4	январь	Классные Руководители
Модуль «Самоуправление»				
1.	«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	1-4	сентябрь	Классные Руководители
2.	Участие в выборах школьного ученического совета	1-4	Сентябрь-май	Классные Руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Линейка «Куда приводит непослушание»	1-4	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	ноябрь	Классные руководители
5.	«Осторожно, гололёд»	1-4	декабрь	Классные руководители
6.	«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
7.	Рассказ об угрозах Интернета	1-4	январь	Классные руководители
8.	Викторина «О вредных привычках»	3-4	февраль	Классные руководители
9.	Игра «В мире привычек»	1-2	февраль	Классные руководители
10.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
11.	Конкурс рисунков «Подрост»	1-2	март	Классные руководители
12.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	май	Классные руководители
13.	Встречи с инспектором ОДН, КДН и ЗП, ОГИБДД, МЧС,	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
14.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования (5–9 классы)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.-17.09.21г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	08.09.21г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	5-9	20.09.-25.09.21г.	Классные руководители
6.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель ЮИД
7.	День пожилого человека. Акция «Милосердие»	5-9	27.09. - 07.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	5-9	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	День дублёра	5-9	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР
10.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	18.10.21г.	Классные руководители
11.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	04.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11.21г.	Классные руководители
13.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители

14.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.21г.	Классные руководители
15.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01.12.- 10.12.21г.	Классные руководители
16.	Акция «Красная лента»	6-9	10.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
18.	Неделя правовой культуры	5-9	06.12.- 11.12.21г.	Учителя истории, классные руководители
19.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12. - 25.12.21г.	Руководитель ЮИД
20.	Новогодние бал-маскарады	5-9	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	01.02.- 05.02.21г.	Классные руководители
22.	Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-9	07.02.- 18.02.21г.	Классные руководители
23.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22.02.22г.	Классные руководители
24.	Конкурс «А ну-ка, девушки», «Мисс школы»	5-9	04.03.22г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
25.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03.- 30.03.22г.	Педагог-библиотекарь, классные руководители
26.	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
27.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	6-9	11.04.- 20.04.21г.	Классные руководители
28.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
29.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
30.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	7-9	18.04. - 30.04.22г.	Классные руководители

31.	Тестирование на знание ПДД	5-9	май	Ответственный по ПДД
32.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5, 6, 7	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
40.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	5-6	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
41.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	5-9	23.04. - 08.05.22г	Классные руководители
42.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто». Участие на параде Победы	6-9		Заместитель директора по ВР, классные руководители
44.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
46.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	27.09.- 04.10.21г.	Классные руководители
6.	Посвящение в пятиклассники	5	19.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	День народного единства	5-9	04.11.21г.	Классные руководители
8.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	25.10.- 29.09.21г.	Классные руководители
9	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	30.10.- 08.11.21г.	Классные руководители
10.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители

11.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	20.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
12.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
13.	Участие в месячнике военно-патриотического воспитания	5-9	25.01- 26.02.22г.	Классные руководители
14.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.03.22г.	Классные руководители
15.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9	06.03.22г.	Классные руководители
16.	Беседы «О правильном питании»	5-9	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководители
17.	Конкурс «А ну-ка, девушки!»	5-9	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
18.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03.22г.	Классные руководители
19.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
20.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.22г.	Классные руководители
21.	День земли. Акция «Чистый дворик»	5-9	22.04.22г.	Классные руководители
22.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	26.04.22г.	Классные руководители
23.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	5-9	28.04.22г.	Классные руководители
24.	Организация и проведение тестирования по ПДД	7	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
25.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	5-9	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководители
26.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
27.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов	9	26.05.22г.	Классные руководители
28.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
29.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
30.	Организация летней занятости. Центр дневного пребывания.	5-9	Июнь	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	5-9	15.09.21г.	Классные руководители

3.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
4.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09.21г.	Классные руководители
6.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.21г.	Классные руководители
9.	Урок русского языка «Поклонимся великим тем годам...»	5-9	26.10.21г.	ШМО учителей русского языка и литературы
10.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	9	30.10.21г.	Учителя истории
11.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.21г.	Руководитель ШМО учителей начальных классов
12.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.21г.	Классные руководители
13.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	17.02.22г.	Классные руководители
14.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.22г.	Классные руководители
15.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04.22г.	Классные руководители
16.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
17.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители
18.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.22г.	Классные руководители
19.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители, библиотекари
20.	Урок башкирской литературы «Генерал Шаймуратов»	5-9	18.05.22г.	Классные руководители
21.	Открытые уроки по основам безопасности	7-9	23.05.22г.	Преподаватель – организатор ОБЖ

Модуль «Внеурочная деятельность»

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности

Модуль «Внешкольные мероприятия»

1.	Тематические экскурсии по предметам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Экскурсии в историко-краеведческий музей, музей им.Баракова	5-7	сентябрь-май	Классные руководители

3.	Экскурсии по историческим и памятным местам Города	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Организация экскурсий в пожарную часть	5-8	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Организация экскурсий в кинотеатр, аквапарк, «Ледовый дворец» г.Сибай	5-7	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Предметно- пространственная среда»

1.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Праздничное украшение кабинетов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по уборке территории школы, экологические субботники	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

1.	Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по классам	5-9	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные Руководители
4.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные Руководители
5.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты, информация на сайте о проделанной работе	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
7.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные Руководители
8.	Мероприятия по организации питания обучающихся в образовательных учреждениях (Единый республиканский день открытых дверей «Родители Башкортостана за здоровое	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР

	питание!», флешмобы, конкурсы, акции, видеоуроки, опросы)			
Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Старшая вожатая
2.	Заседания советов органов детского самоуправления.	5-8	Сентябрь-май	Старшая вожатая
3.	Заседания совета старшеклассников	8-9	Сентябрь-май	Старшая вожатая
4.	Операция «Внешний вид»	5-9	октябрь	Старшая вожатая
5.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	5-9	ноябрь	Старшая вожатая
Модуль «Профилактика и безопасность»»				
1.	Акция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	Классные Руководители
2.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	октябрь	Классные Руководители
3.	Линейка «Куда приводит непослушание»	5-7	ноябрь	Классные Руководители
4.	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	8-9	ноябрь	Классные Руководители
5.	«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные Руководители
7.	«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные Руководители
8.	Рассказ об угрозах Интернета	5-9	январь	Классные Руководители
9.	Викторина «О вредных привычках»	5-6	февраль	Классные Руководители
10.	Игра «В мире привычек»	5	февраль	Классные Руководители
11.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	9	май	Классные Руководители
12.	Встречи с инспектором ОДН, КДН и ЗП,ОГИБДД, МЧС,	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профорientация»				

1.	Встречи с известными людьми нашего города	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
3.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
4.	Участие на Дне открытых дверей ЗАПК, УТЭК,СиБГУ	9	Апрель-май	Классные руководители

**Календарный план воспитательной работ на уровне среднего общего образования
(10--11 классы)**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные Руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09.-17.09.21г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	10-11	08.09.21г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	10-11	20.09.-25.09.21г.	Классные руководители
6.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель ЮИД
7.	День пожилого человека. Акция «Милосердие»	10-11	27.09. - 07.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя

8.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	10-11	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	День дублёра	10-11	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР
10.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	10-11	18.10.21г.	Классные руководители
11.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)	10-11	04.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	10-11	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
13.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	09.12.21г.	Классные руководители
14.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	10-11	01.12.- 10.12.21г.	Классные руководители
15.	Акция «Красная лента»	10-11	10.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
17.	Неделя правовой культуры	10-11	06.12.- 11.12.21г.	Учителя истории, классные Руководители
18.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные Руководители
19.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	20.12. - 25.12.21г.	Руководитель ЮИД
20.	Новогодние бал-маскарады	10-11	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	10-11	01.02.- 05.02.21г.	Классные руководители
22.	Акция «Письмо неизвестному солдату»	10-11	07.02.- 18.02.21г.	Классные руководители
23.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11	22.02.22г.	Классные руководители

24.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	10-11	04.03.22г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
25.	Урок здоровья «О ценности питания»	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
26.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	10-11	11.04.- 20.04.21г.	Классные руководители
27.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
28.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	10-11	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
29.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	10-11	18.04. - 30.04.22г.	Классные руководители
30.	Тестирование на знание ПДД	10	май	Ответственный по ПДД
31.	Митинг, посвящённый Дню Победы «Мы – наследники Великой Победы». Участие на параде Победы	10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
32.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	11	23.04. - 08.05.22г	Классные руководители
33.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
34.	Праздник «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
35.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
36.	Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	10-11	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители

5.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	10-11	27.09.- 04.10.21г.	Классные руководители
6	Акция «Ветеран живет рядом»	10-11	19.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	День народного единства	10-11	04.11.21г.	Классные руководители
8.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	25.10.- 29.09.21г.	Классные руководители
9.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	30.10.- 08.11.21г.	Классные руководители
10.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	10-11	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
11.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
12.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	20.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
13.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
14.	Классные часы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	10-11	11.01.- 17.01.22г.	Классные руководители
15.	Участие в месячнике военно-патриотической воспитания	10-11	25.01- 26.02.22г.	Классные руководители
26.	Акция «Безопасный Интернет»	10-11	01.03.22г.	Классные руководители
17.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	10-11	06.03.22г.	Классные руководители
18.	Беседы «О правильном питании»	10-11	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководители
19.	Общешкольное мероприятие «Мисс школы»	10-11	03.03.22г.	Классные руководители
29.	Акция «Путь к здоровью»	10-11	11.03.22г.	Классные руководители
30.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
31.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	12.04.22г.	Классные руководители
32.	День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор»	10-11	22.04.22г.	Классные руководители
33.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	10-11	26.04.22г.	Классные руководители
34.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	10-11	28.04.22г.	Классные руководители
35.	Организация и проведение тестирования по ПДД	10	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
36.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	10-11	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководители
37.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители

38.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	11	26.05.22г.	Классные руководители
39.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	10-11	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
40.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10-11	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
41.	Организация летней занятости	10-11	Июнь	Классные руководители
42.	Выпускной вечер	11	Июнь	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	10-11	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, учителя-предметники
4.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	20.09.21г.	Классные руководители
6.	Всероссийский «Урок Цифры».	10-11	07.10.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10.21г.	Классные руководители
8.	Конкурс сочинений «Великая Победа»	10-11	26.10.21г.	Учителя русского языка и литературы
10.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	10-11	30.10.21г.	Учителя истории
11.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного Солдата	10-11	02.12.21г.	Классные руководители
12.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	09.12.21г.	Классные руководители
13.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	10-11	17.02.22г.	Классные руководители
14.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	14.03.22г.	Классные руководители
15.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	12.04.22г.	Классные руководители
16.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню Здоровья	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
17.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	10-11	апрель	Классные руководители
18.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	30.04.22г.	Классные руководители
19.	Урок по литературе «Письмо Победы»	10-11	06.05.22г.	Учителя литературы

				и русского языка
Модуль «Внеурочная деятельность» Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности по программе «Взлёт»				
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Тематические экскурсии по предметам	10-11	сентябрь-май	Классные Руководители
2.	Экскурсии в историко-краеведческий музей, музей им. Баракова	10-11	сентябрь-май	Классные Руководители
3.	Экскурсии по историческим и памятным местам Города	10-11	сентябрь-май	Классные Руководители
4.	Организация экскурсий в пожарную часть	10	сентябрь-май	Классные Руководители
Модуль «Предметно- пространственная среда»				
1.	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь-май	Классные Руководители
2.	Праздничное украшение кабинетов	10-11	сентябрь-май	Классные Руководители
3.	Трудовые десанты по уборке территории школы, экологические субботники	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по классам	10-11	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные Руководители
4.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты, информация на сайте о проделанной работе)	10-11	сентябрь-май	Классные Руководители
5.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
6.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные Руководители
7.	Мероприятия по организации питания обучающихся в образовательных учреждениях	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР

	(Единый республиканский день открытых дверей «Родители Башкортостана за здоровое питание!», флешмобы, конкурсы, акции, видеоуроки, опросы)			
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Старшая вожатая
2.	Заседания совета старшеклассников	10-11	Сентябрь-май	Старшая вожатая
4.	Операция «Внешний вид»	10-11	октябрь	Старшая вожатая
5.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	10-11	ноябрь	Старшая вожатая
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	10-11	сентябрь	Классные Руководители
2.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Линейка «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции. Всемирный день трезвости»	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Инфекционные заболевания. Меры безопасности. Вакцинация»	10-11	октябрь	Классные Руководители
5.	«Киберугрозы современности»	10-11	октябрь	Классные Руководители
6.	Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам	10-11	октябрь	Педагог-психолог, классные Руководители
7.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	10-11	ноябрь	Классные руководители
8.	День отказа от курения	10-11	ноябрь	Классные Руководители
9.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	10-11	ноябрь	Классные Руководители
10.	«Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Декадник по борьбе со СПИДом.» Акция «Красная лента»	10-11	декабрь	Классные руководители
11.	«Об угрозах Интернета. Детский суицид. Его проявления и как себя уберечь»»	10-11	январь	Классные Руководители
12.	«Антиобщественные молодёжные группировки. Уголовная ответственность»	10-11	февраль	Классные руководители
13.	«Моя формула успеха»	10-11	март	Классные руководители
14.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	10-11	апрель	Классные руководители
15.	«Жизнь без конфликтов»	10-11	апрель	Педагог-психолог

16.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	10-11	май	Классные руководители
17.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	10-11	май	Классные руководители
18.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Модуль «Профориентация»

1.	Классный час «Человек в семье»	10-11	декабрь	Классные Руководители
2.	Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	сентябрь-май	Классные Руководители
3.	Участие в проекте «Большая перемена»	10-11	сентябрь-май	Классные Руководители
4.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: УТЭК, ЗАПК, СиБГУ (г.Сибай)	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Лекции по профориентации совместно с представителями ВУЗов и ССУЗов города.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Участие в ярмарках профессий	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

